



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

GUÍA TEMÁTICA PARA EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO 2023

**Instituto Tecnológico de
Minatitlán**



Guía de estudios para la evaluación de rendimiento académico
del Instituto Tecnológico de Minatitlán
Edición 2023

Boulevard Institutos Tecnológicos No. 509
Col. Buena Vista Norte C.P. 96848 Minatitlán, Veracruz, México.
<http://minatitlan.tecnm.mx/>
Teléfono: 922 20 27335

Elaboró: Ing. Luis Alberto Ortiz Dominguez, Pdte. de academia del Depto. de C.B.,
Ing. Jorge Miguel Guerrero Ambrosio, Docente del Depto. de C.B.
Colaboración de ejemplos de reactivos: H. Academia de Ciencias Básicas.
Revisó: Lic. Marlenne Gutiérrez Pola, Jefa del depto. de Ciencias Básicas.
Supervisó: Dr. Gilberto Rodríguez Montufar, Subdirector Académico.
Autoriza: Mtro. Sergio Fernando Garibay Armenta, Director.





Tabla de contenido

DIRECTORIO.....	3
INTRODUCCIÓN	0
INFORMACIÓN GENERAL DE LA GUÍA DE ESTUDIOS PARA LA EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	2
ESTRUCTURA GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	3
TEMAS ELEMENTALES.....	4
Área de la disciplina de Matemáticas.....	4
Área de la disciplina de Física.....	5
Área de la disciplina de Química.....	7
Área de la disciplina de Administración y Economía.....	7
Temas de ámbito de Habilidad Lógico-Matemática.....	8
Temas ámbito de Habilidad Lingüística.....	8
Temas de la disciplina de Tecnologías de la Información y Comunicación. de la disciplina	9
MODALIDADES Y TIPOS DE REACTIVOS.....	11
RECOMENDACIONES GENERALES PARA PREPARARSE ADECUADAMENTE	18
RECOMENDACIONES PARA PRESENTAR LA EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	19
INSTRUCCIONES GENERALES PARA PRESENTAR LA EVALUACION DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LÍNEA.....	20





DIRECTORIO
TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO
Instituto Tecnológico de Minatitlán

Mtro. Sergio Fernando Garibay Armenta
Dirección

Dr. Gilberto Rodríguez Montufar
Subdirección Académica

Ing. Rafael Díaz Rojas
Subdirección de Planeación y Vinculación

Mtro. Eduardo Enoch Galindo Sánchez
Subdirección de Servicios Administrativos

Ing. Marlene Gutiérrez Pola
Jefatura de Ciencias Básicas

Ing. Pablo Francisco Vivas Torres
Jefatura de Ingeniería en Sistemas y
Computación

Ing. Víctor Francisco Cortés Ávila
Jefatura de Ingeniería Electromecánica

Ing. Arnoldo Piñón Ordaz
Jefatura de Química y Ambiental

Ing. Carolina Orihuela Vazquez
Jefatura de Ingeniería Industrial

Ing. Jafet Montenegro Hipólito
Jefatura de Ingeniería Eléctrica y Electrónica

Dra. Arlette Dolores Salomón
Jefatura de Ciencias Económico Administrativas

Ing. Mayanín Ordoñez Tapia
Jefatura de Desarrollo Académico

Lic. Sandra Luz Cruz Román
Jefatura de División de Estudios Profesionales

Dr. Rafael Jiménez Flores
Jefatura de División de Estudios de Posgrado e
Investigación

Mtro. Daniel Valdivieso Rodríguez
Jefatura de Planeación, Programación y
Presupuestación

Lic. Laura Gabriela Quintero Cabrera
Jefatura de Gestión Tecnológica y Vinculación

Lic. Carlos Antonio García Blanco
Jefatura de Comunicación y Difusión

Ing. Cinthya Gómez Reyes
Jefatura de Actividades Extraescolares

Ing. Ana María Narváez Hernández
Jefatura de Servicios Escolares

Ing. José Luis Mercado Donato
Jefatura de Centro de Información

Mtra. Zeiny Isabel Cruz Charis
Jefatura de Recursos Humanos

Mtro. Hugo Hernández Sevilla
Jefatura de Recursos Financieros

Ing. Luis Ángel Chong Villaseca
Jefatura de Recursos Materiales y Servicios

Ing. José Sevilla Morfín
Jefatura de Centro de Cómputo

Mtra. Ana Bertha Nuñez Rubio
Jefatura de Mantenimiento y Equipo





INTRODUCCIÓN.

Las Instituciones de Educación Superior tienen como misión el logro de la formación integral del estudiantado, misma que se aterriza a través del proceso enseñanza – aprendizaje, cuya herramienta de diagnóstico, seguimiento y verificación de logro se lleva a cabo por medio de la evaluación educativa.

En el artículo 9° de la Ley General de Educación Superior en su apartado II establece la finalidad de las Instituciones de Educación Superior:

Formar profesionales con visión científica, tecnológica, innovadora, humanista e internacional, con una sólida preparación en sus campos de estudio, responsables y comprometidos con la sociedad y el desarrollo de México, con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como su capacidad innovadora, productiva y emprendedora. (DOF, 2021).

La evaluación educativa de ingreso tiene la finalidad de revisar el avance en el logro de los aprendizajes del estudiantado, para con ello, establecer acciones de nivelación o desarrollo de potencialidades que garanticen los objetivos educacionales.

La evaluación de ingreso a la Educación Superior tiene dos finalidades:

- a) Servir como mecanismo para determinar qué aspirantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes suficientes para ingresar a la Educación Superior, ubicándola como una **herramienta de selección.**
- b) Como un elemento para identificar las necesidades de nivelación académica para incrementar sus posibilidades de **permanencia y egreso.**

En México, existe el principio legal de *garantizar el acceso a la educación superior* para toda persona que haya cubierto la educación media superior y que cumpla los requisitos de ingreso de las Instituciones de Educación Superior (IES), mismo que debe servir de guía para los procesos de ingreso que se instrumenten (DOF, 2021).

El proceso de admisión de cada Instituto Tecnológico puede estar integrado por varias evaluaciones, algunas de ellas son:



- Evaluación de rendimiento académico.
- Evaluación socioemocional o de actitudes.
- Diagnóstico socioeconómico.
- Entre otras.

Con este fin el Instituto Tecnológico de Minatitlán realizará una evaluación de rendimiento académico para este proceso de admisión 2023, y el resultado depende de la preparación y desempeño que muestre cada una de las personas aspirantes.

Este proceso de evaluación se realizará en línea, como un apoyo, para obtener un mejor resultado, se proporciona una *guía temática* que especifica indicaciones, recomendaciones o estrategias de manera general que pueden ser de utilidad. Es importante leer las indicaciones para evitar algún inconveniente a la hora de contestar la evaluación.

Esta guía va orientada a las siete ingenierías y una licenciatura que se imparten en la institución.





INFORMACIÓN GENERAL DE LA GUÍA DE ESTUDIOS PARA LA EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Objetivo.

La reciente guía temática de estudio trata de ofrecer fundamentos principales a las personas quienes sean aspirantes a nuevo ingreso para realizar de manera correcta la evaluación de rendimiento académico del Instituto Tecnológico de Minatitlán.

Importancia.

Las personas aspirantes deben tener su ficha validada por el departamento de Desarrollo Académico para considerarlo en la evaluación de rendimiento académico, así como conocer con anticipación las fechas desde que inicia hasta que termina todo el proceso.





ESTRUCTURA GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

La evaluación de rendimiento académico está distribuida de la siguiente manera:

Ámbitos comunes		
Ámbito	Área	Tipo
Habilidad	Pensamiento Lógico-Matemático	Habilidad lógico-matemático
	Lenguaje y Comunicación	Habilidad Lingüística
Saberes básicos para la educación superior	Habilidades digitales	Herramientas tecnológicas

Ingeniería y Licenciatura		
Ámbito	Área disciplinar	Disciplina
Saberes básicos para la educación superior	Ciencias Básicas	Matemáticas Física Química
	Ciencias Económico-Administrativas	Administración Economía Contabilidad





TEMAS ELEMENTALES.

Los temas que se presentan a continuación son una guía de los contenidos primordiales que toda persona aspirante debe conocer de manera general, de los cuales se elegirán alguno de ellos para ser evaluados.

Para obtener un buen resultado deber realizar un repaso general de cada uno de ellos, apoyándose de bibliografía física, digital, videos, audios, asesoría de sus profesores entre otros.

Área de la disciplina de Matemáticas

Área de la disciplina	Indicadores
1. Aritmética.	1.1 Orden de valores numéricos. 1.2 Operaciones básicas con números naturales. 1.3 Operaciones básicas con fracciones. 1.4 Operaciones básicas con decimales. 1.5 Orden de operaciones. 1.5.1 Leyes conmutativa, asociativa y conmutativa. 1.6 Razonamiento matemático.
2. Álgebra.	2.1 Lenguaje Algebraico. 2.2 Operaciones algebraicas. 2.3 Productos notables. 2.4 Factorización. 2.5 Ecuaciones de primer y segundo grado. 2.6 Sistemas de ecuaciones de dos incógnitas. 2.7 Funciones.
3. Geometría y Trigonometría.	3.1 Sistema de medidas. 3.2 Cálculo de perímetros, áreas y volúmenes. 3.3 Factores de escala y reglas de tres. 3.4 Despeje de figuras compuestas.





	<p>3.5 Teorema de Pitágoras. 3.6 Razones trigonométricas. 3.7 Identidades trigonométricas.</p>
<p>4. Geometría Analítica.</p>	<p>4.1 Pendiente y ángulo de inclinación de la recta. 4.2 Ecuación de una recta. 4.3 Distancia de un punto a una recta. 4.4 Ecuación de la circunferencia 4.5 Elementos y ecuación de la Parábola. 4.6 Elementos y ecuación de una elipse. 4.7 Elementos y ecuación de la hipérbola.</p>
<p>5. Probabilidad y Estadística.</p>	<p>5.1 Probabilidad de eventos. 5.2 Integración de tablas. 5.2.1 Gráficas (graficas lineales, de barras, circulares y diagrama lineal). 5.3 Medidas de tendencia central y dispersión.</p>
<p>6. Cálculo Diferencial.</p>	<p>6.1 Obtención de límites. 6.2 Definición de derivadas y sus notaciones. 6.3 Obtención de derivadas.</p>
<p>7. Cálculo integral.</p>	<p>7.1 Obtención de integrales inmediatas. 7.2 Integrales definidas.</p>

Área de la disciplina de Física.

Área de la disciplina	Indicadores
-----------------------	-------------





<p>1. Mecánica Clásica.</p>	<p>1.1 Sistemas de medida y conversiones. 1.2 Operaciones con vectores. 1.3 Estática. 1.4 Equilibrio estático. 1.5 Cinemática. 1.5.1 conceptos de posición, movimiento, rapidez, velocidad y aceleración. 1.5.2 Movimiento rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado. 1.6 Caída libre y tiro vertical. 1.7 Tiro horizontal y parabólico. 1.8 Movimiento circular uniforme. 1.9 Dinámica. 1.9.1 Leyes de Newton. 1.10 Trabajo, potencia y energía mecánica.</p>
<p>2. Hidrostática.</p>	<p>2.1 Fluidos en reposo. 2.1.1 Presión atmosférica. 2.1.2 Presión hidrostática. 2.1.3 Principio de Arquímedes. 2.1.4 Principio de Pascal. 2.2 Fluidos en movimiento. 2.2.1 Ecuación de continuidad. 2.2.2 Ecuación de Bernoulli. 2.2.3 Viscosidad.</p>
<p>3. Termodinámica.</p>	<p>3.1 Calor y Termodinámica. 3.2 Transmisión del calor. 3.3 Medidas termodinámicas. 3.4 Leyes de la termodinámica.</p>
<p>4. Electromagnetismo.</p>	<p>4.1 Electricidad y magnetismo. 4.2 Ley de Coulomb. 4.3 Ley de Ohm. 4.4 Potencia eléctrica. 4.5 Electromagnetismo.</p>





Área de la disciplina de Química.

Área de la disciplina	Indicadores
1. Química Básica.	1.1 La materia y su conservación. 1.2 · Átomos, moléculas, iones, enlaces. 1.3 · Tabla periódica. 1.4 · Enlaces químicos. 1.5 · Configuración electrónica. 1.6 · Formación de compuestos. 1.7 · Reacciones Químicas. 1.8 · Balanceo de ecuaciones. 1.9 · Métodos de separación de sustancias.

Área de la disciplina de Administración y Economía.

Área de la disciplina	Indicadores
1. Administración.	1.1 Definición de administración. 1.2 Etapas de la administración. 1.3 El papel del administrador en las organizaciones públicas y privadas. 1.4 Producción y operaciones. 1.5 Recursos humanos.
2. Economía.	2.1 Definición y objetivo de la economía. 2.2 Micro y macroeconomía. 2.3 Mercadotecnia. 2.4 Finanzas. 2.5 Actividades/Sectores económicos: producción. 2.6 Indicadores económicos: producto interno bruto, inflación, empleo, flujo de inversión. 2.7 Ahorro, Inversión (Finanzas personales).





3. Contabilidad General.	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Concepto. 3.2 Cuentas básicas del sistema confiable. 3.3 Teoría de la partida doble. 3.4 Estados Financieros.
---------------------------------	--

Temas de ámbito de Habilidad Lógico-Matemática.

Dimensión	Indicadores
1. Lógica Formal.	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Inferencia. 1.2 Demostraciones. 1.3 Analogías. 1.4 Proposiciones
2. Lógica Matemática.	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Logicismo. <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 Seriación. 2.1.2 · Números reales. 2.1.3 · Mayor que, menor que. 2.1.4 · Matrices. 2.1.5 · Problemas mentales. 2.1.6 · Adivinanzas (modelo cognitivo). 2.1.7 · Acertijos. 2.2 Intuicionismo. <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 Seriación con números y figuras.

Temas ámbito de Habilidad Lingüística.

Dimensiones	Indicadores
1. Expresión escrita.	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Acentuación. <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Signos necesarios para señalar las pausas y otros matices de sentido y entonación que se han de tener en cuenta para interpretar debidamente un texto. 1.2 Puntuación.





	<p>1.2.1 Énfasis fonético sobre una sílaba al pronunciar una palabra</p> <p>1.3 Ortografía.</p> <p>1.3.1 Conjunto de las normas de escritura de una lengua.</p> <p>1.4 Gramática.</p> <p>1.4.1 Sujeto, verbo y predicado.</p> <p>1.5 Redacción.</p> <p>1.5.1 Propiedades de redacción (Coherencia / Cohesión).</p> <p>1.5.2 Prototipos de la redacción (narración, descripción, exposición, argumentación y diálogo).</p>
2. Comprensión Lectora.	<p>2.1 Extracción de la información.</p> <p>2.1.1 ¿Quién hizo qué a quién?</p> <p>2.1.2 ¿Dónde?</p> <p>2.1.3 ¿Cómo?</p> <p>2.1.4 ¿Cuándo?</p> <p>2.2 Desarrollo de una comprensión global.</p> <p>2.2.1 Identificar la idea principal.</p>

Temas de la disciplina de Tecnologías de la Información y Comunicación.

Área de la disciplina	Indicadores
1. Internet	<p>1.1 Manejo de navegadores.</p> <p>1.2 · Buscadores.</p> <p>1.3 · Correo electrónico.</p>
2. Comunicación y Colaboración en Línea	<p>2.1 Blogs.</p> <p>2.2 · Vlogs.</p> <p>2.3 · Chat.</p> <p>2.4 · Redes sociales (FB, Twitter, Instagram).</p> <p>2.5 · YouTube.</p> <p>2.6 · Plataformas de Comunicación.</p>
3. Seguridad de la Información.	<p>3.1 Antivirus/Firewall.</p> <p>3.2 · Usuario/Contraseña.</p>





<p>4. Programas para el Tratamiento de Información.</p>	<p>4.1 Herramientas de ofimática. 4.2 Procesador de textos. 4.3 Hoja de cálculo. 4.4 Presentaciones electrónicas.</p>
--	---





MODALIDADES Y TIPOS DE REACTIVOS.

El examen es en modalidad en línea en la plataforma oficial de Moodle de la institución <http://virtual.minatitlan.tecnm.mx/login/index.php>, el acceso de la persona sustentante a la plataforma lo proporcionará el departamento de Desarrollo académico después de la validación de la ficha.

Los reactivos pueden ser cualquiera de este tipo

- a) **completar.**

Se presentan por medio de enunciados, secuencias alfanuméricas, gráficas o imágenes en los que se omite uno o varios elementos señalados con una línea. En las opciones de respuesta se incluyen los elementos que deben completar los espacios en blanco.

Ejemplo 1:

La fuerza es un fenómeno _____ capaz de modificar la _____ de movimiento y/o la estructura (deformación) de un cuerpo.

Opciones de respuesta.

- a) Físico - velocidad
- b) Físico - luz
- c) Físico - forma

Respuesta correcta a)

Ejemplo 2:

La _____ es la ciencia que estudia la _____, cómo está compuesta, sus propiedades y cómo se transforman sus estructuras tras sufrir diversos procesos o reacciones. Es decir, es aquella acción o influencia que deforma o cambia el movimiento de un cuerpo.

Opciones de respuesta.

- a) Física – materia
- b) Química – Materia
- c) Química – partícula

Respuesta correcta b)

Ejemplo 3

La administración es una ciencia social que _____ las organizaciones, privadas y públicas, y las diversas _____ de planificación, coordinación, control y dirección que se emplean en la





gestión de recursos destinados para la optimización del funcionamiento de éstas y garantizar el alcance de objetivos propuestos.

Opciones de respuesta.

- a) Estudia – estrategias
- b) Estudia – impericias
- c) Estudia – organizaciones

Respuesta correcta a)

b) Pregunta directa.

La base de estos reactivos se muestra como un enunciado interrogativo, una afirmación o una frase que requiere completarse en su parte final.

Ejemplo 1.

¿Qué propiedad de los números reales se ejemplifica en la siguiente igualdad $5*3+5*4=5*(3+4)$.

- a) Asociativa
- b) Distributiva
- c) Conmutativa
- d) Neutro aditiva

Respuesta correcta a)

Ejemplo 2.

¿Cuál es el sitio web personal donde uno puede publicar cualquier cosa que desee compartir con otros, se actualiza periódicamente y recopila cronológicamente textos y artículos de uno o varios autores?

- a) Youtube
- b) Chat
- c) Blog

Respuesta correcta c)

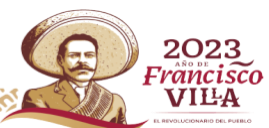
c) Selección

Se presenta un conjunto de elementos de los cuales se eligen algunos de acuerdo con un criterio determinado. En las opciones de respuesta se presentan subconjuntos del listado.

Ejemplo 1.

De la siguiente operación aritmética 156 entre 21, selecciona la respuesta correcta de acuerdo al orden que se muestra en la ecuación $156=(c)*21+r$

Opciones de respuesta.





- a) $c=9, r=7$
- b) $c=7, r=9$
- c) $c=7, r=8$

Respuesta correcta b)

Ejemplo 2.

De acuerdo a los elementos de la tabla periódica que se presentan, selecciona la respuesta correcta de acuerdo al orden: Molibdeno, Tecnecio, Rutenio, Oro.

Opciones de respuesta.

- a) Mo, Tc, Ru, Au
- b) Mb, Tc, Ru, Au
- c) Mo, Tc, Ru, Or

Respuesta correcta a)

d) Jerarquización u ordenamiento.

Para este reactivo se presenta un listado de elementos que deben ordenarse de acuerdo con un criterio determinado (regla, principio, pauta, etcétera); es decir, puede solicitarse que se organice en la secuencia correspondiente una fase o procedimiento específico. Las opciones de respuesta muestran los elementos de la lista en distinto orden.

Ejemplo 1.

Ordene las etapas del proceso administrativo en las empresas.

1. Organización.
2. Dirección.
3. Planificación.
4. Integración.
5. Control.

Opciones de respuesta.

- a) 3,1,2,4,5
- b) 5,3,1,2,4
- c) 3,1,4,2,5

Respuesta correcta a)

e) Relacionar





Estos reactivos incluyen dos listados de elementos que han de vincularse entre sí, conforme a un criterio que debe especificarse en la base del reactivo. En las opciones de respuesta se presentan distintas combinaciones de relación entre los elementos de la primera y segunda lista.

Ejemplo 1

Relacione correctamente las columnas siguientes:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Producto interno bruto | a) Proceso económico provocado por el desequilibrio existente entre la producción y la demanda. |
| 2. Inflación | b) Es la suma del valor (en dinero) de todos los bienes y servicios. |
| 3. Empleo | c) Tiene que ver con los movimientos y variaciones de capital de una unidad económica o empresa. |
| 4. Flujo de inversión | d) Se denomina a la generación de valor a partir de la actividad producida por una persona. |

Opciones de respuesta.

- a) 1b, 2a 3c,4d
- b) 1b, 2a,3d,4c
- c) 1b, 2c, 3a,4d

Respuesta correcta b)

f) De conocimiento

En estos reactivos la información está previamente aprendida. Reconoce hechos específicos o universales, métodos o procesos, patrones, estructuras o formas.

Ejemplo 1

De las opciones siguientes cual representa la ecuación ordinaria de la circunferencia con centro en c(-4,8) y r=3.

Opciones de respuesta.

- a) $(x+4)^2+(y-8) = 3^2$
- b) $(x+4)^2+(y-8)^2 = 3$
- c) $(x+4)^2+(y-8)^2 = 3^2$

Respuesta correcta c)





Ejemplo 2

Es un trinomio cuadrado perfecto:

Opciones de respuesta.

- a) $x^2 + 10 + 3x$
- b) $x^2 + 4x + 1$
- c) $x^2 + 9 + 6x$

Respuesta correcta c)

g) De comprensión.

Este tipo de reactivo se refiere a un tipo de comprensión en la que el individuo es capaz de manipular y relacionar conceptos de manera coherente y congruente con su marco de referencia.

Ejemplo 1

Una cigarra cantaba alegremente, cuando un sapo la interrumpió: “Yo canto mucho mejor”. La cigarra, en vez de ignorarlo y seguir cantando en otro lado, le respondió: “No, no es verdad, yo canto mucho más lindo”. El sapo insistió: “A los animales les gusta más mi canto”. A lo que la cigarra contestó: “¿Cómo puedes saber eso?”. “Me lo han dicho”, contestó el sapo. Así estuvieron discutiendo un buen rato hasta que a la cigarra se le ocurrió la idea de elegir un juez que determinara quién era mejor cantor.

Se encontraron con una garza que, apacible, descansaba sobre una sola de sus patas. “Señora garza, ¿podría escucharnos y decidir quién de los dos canta mejor?”, le preguntó el sapo al ave. La garza los observó indiferentes, pero aceptó ser juez.

La cigarra comenzó a cantar, pero la garza la interrumpió: “Querida, no te escucho desde donde estás, ¿podrías acercarte un poco más?” La cigarra dudo en acercarse, pues sabía que no era seguro, pero el sapo dijo: “Lo que pasa es que te da miedo perder”. El sapo se acercó a la garza y comenzó a cantar. Como la cigarra era muy orgullosa, para no perder la competencia se acercó al ave Mientras el sapo cantaba absorto, la garza se engulló a la cigarra. Y como la mesa estaba servida, se comió también al sapo. La garza se posó sobre su otra pata y siguió disfrutando de la tarde.

Una vez analizada la fábula anterior, elige la opción que describe correctamente todos los acontecimientos narrados.





Opciones de respuesta.

a)

La cigarra se acerca al sapo y afirma cantar mejor
La cigarra discute tal afirmación
El sapo propone un Juez
La cigarra propone a la garza ser el Juez
La garza les pone una trampa y se come a la cigarra

b)

El sapo se acerca a la cigarra y afirma cantar mejor
La cigarra discute tal afirmación
La cigarra propone un Juez
El sapo propone a la garza ser el Juez
La garza les pone una trampa a ambos y engulle a la cigarra y se come al sapo.

c)

El sapo se acerca a la cigarra y afirma cantar mejor
La cigarra discute tal afirmación
El sapo propone un juez
La cigarra propone a la garza ser el Juez
La garza les pone una trampa y engulle al sapo

Respuesta correcta b)

h) Aplicación

Este tipo de reactivo pone en acción abstracciones previamente aprendidas en situaciones reales. Las abstracciones pueden ser ideas generales, reglas o procedimientos, métodos

Ejemplo 1.

Obtener la ecuación de la recta que pasa por los puntos A(8,-1) y B(-3,5)

Opciones de respuesta.

- a) $y = -6/11x + 37/11$
- b) $y = 6/11x + 37/11$
- c) $y = -6/11x - 37/11$

Respuesta correcta a)





i) Análisis

Este tipo de reactivos se trata de particionar objetos o ideas en sus objetos o partes constitutivas, tales que la jerarquía relativa de ideas se revela y/o la relación entre las ideas expresadas. observando cómo se relacionan y cómo se encuentran organizadas.

Ejemplo 1

Mary is going to the grocery store. She needs to buy bread, milk, and eggs. She also wants to buy some fruit and ham. Later, she is going to make breakfast for her family.

What does Mary need to buy at the grocery store?

Opciones de respuesta.

- a) Bread, milk, and eggs
- b) Soda, ham, and cookies
- c) Cereal, yogurt, and juice

Respuesta correcta a)





RECOMENDACIONES GENERALES PARA PREPARARSE ADECUADAMENTE.

- a. Lee totalmente la guía de estudio que se te está proporcionando para que identifiques las áreas en las cuales requieres sesiones de estudio o repaso.
- b. Cerciórate de que entiendes bien el tipo de preguntas que vendrán en el examen y cómo debes contestarlas.
- c. Busca materiales con los que cuentas de estudio, que material no tienes y que material te pueda ser útil, tal como libros, revistas, apuntes sitios de internet, archivos audiovisuales, plataformas digitales, entre otras.
- d. Asegúrate de que entiendes lo que estás estudiando, **NO MEMORICES SINO COMPRENDE.**
- e. Determina las dudas que se tiene respecto al tema y busca apoyo entre personas que consideres entienden esos temas.
- f. Escoge un espacio adecuado que te permita estudiar con buena luz, ventilación adecuada y sobre todo, tranquilo y sin distracciones





RECOMENDACIONES PARA PRESENTAR LA EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

- a. Después de sacar la ficha y que haya sido validada por el departamento correspondiente, debes estar al pendiente de correo electrónico que proporcionaste, en ese correo se te hará llegar las indicaciones particulares para que realices la evaluación, tal como la fecha, tu acceso a la plataforma y las indicaciones generales.
- b. Antes de iniciar la evaluación, verifica el espacio, la computadora y el internet, para que no tengas algún contratiempo antes algunos imprevistos, como falla de energía eléctrica, falla en el internet, ruidos externos, entre otros.
- c. Al abrir la evaluación en línea empezará a contar el tiempo que se haya establecido para responder todas preguntas., verifica cuantas preguntas son en total y considera el tiempo en el que debes contestar cada pregunta para que no se pase el tiempo y no puedas terminar de contestar la evaluación.
- d. Al iniciar la evaluación evita distracciones de cualquier tipo, ya que el tiempo corre desde se abre la evaluación.
- e. Lee de manera correcta las instrucciones que se te proporcionan.
- f. No te quedes demasiado tiempo en una sola pregunta, en caso de no entender continua con la siguiente para que no inviertas mucho tiempo en preguntas que no entiendes,
- g. Haz las anotaciones que consideres necesarias para encontrar la respuesta correcta.
- h. Antes de darle finalizar a la evaluación asegúrate que contestaste todas las preguntas, esto te permitirá tener una mejor puntuación.





INSTRUCCIONES GENERALES PARA PRESENTAR LA EVALUACION DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LÍNEA.

- Revisa tu correo electrónico verificando que no se haya emitido algún comunicado donde haya indicaciones de última hora por parte del instituto.
- Ten a la mano todas las instrucciones que te hicieron llegar para la realización de la evaluación.
- Solo se permite usar hojas en blanco y tu lápiz, por si requieres realizar algunas operaciones elementales,
- No se permite calculadora científica o programable. Solo una calculadora-sumadora básica.
- Si tiene alguna duda o aclaración se puede comunicar al correo desarrolloacademico@minatitlan.tecnm.mx

¡Éxito!

¡Orgullosamente TecMina!

